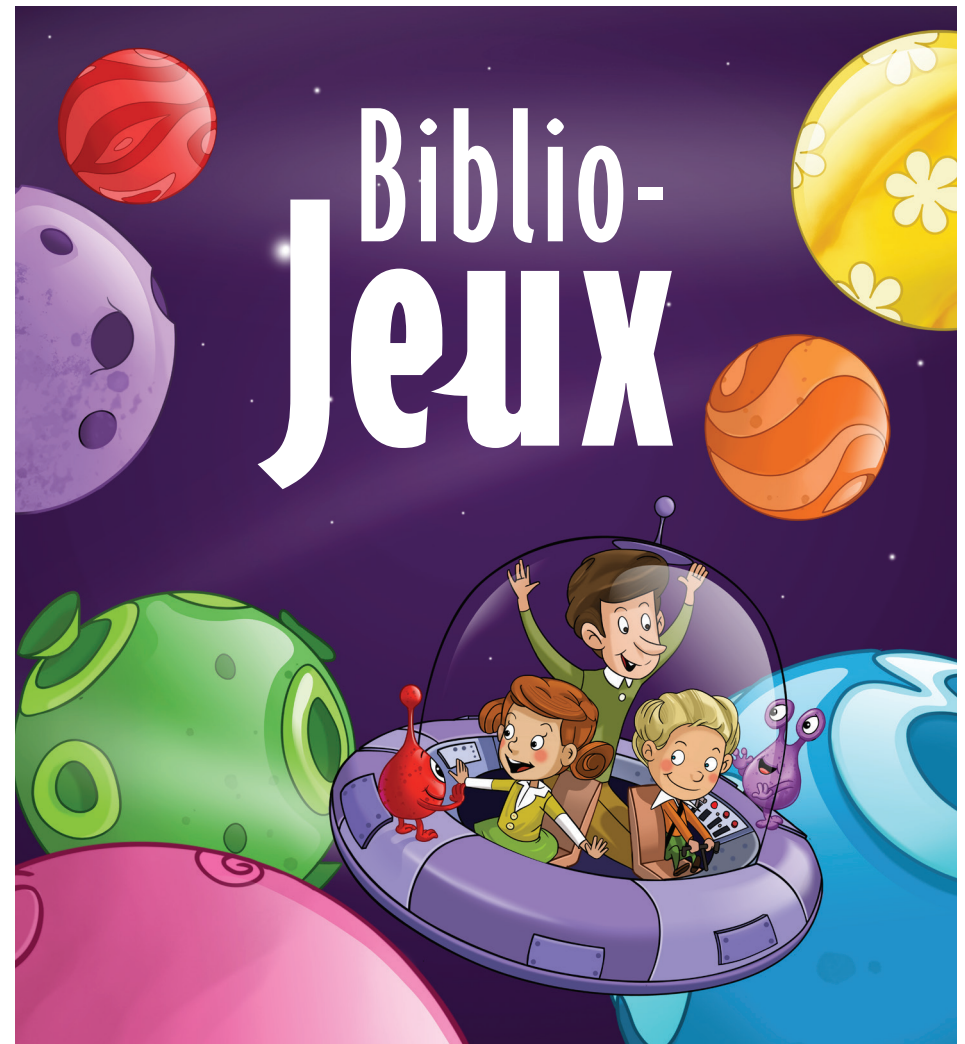


## Suggestions d'activités pour favoriser le développement des phrases

- Jouez au magasin ou au restaurant en posant des questions à votre enfant pour lui permettre de produire une phrase (ex. : « *Bonjour monsieur. Que voulez-vous aujourd'hui ?* »);
- Jouez avec des figurines ou des poupées et faites parler les personnages. Vous pourrez ainsi offrir un bon modèle de phrases complètes à votre enfant, et vous pourrez l'amener à parler en lui posant des questions ouvertes (ex. : « *Bonjour petit dinosaure ! Qu'est-ce que tu fais ici ?* »);
- La lecture d'histoires offre des modèles variés de phrases. Utilisez plusieurs fois le même livre, puis posez des questions à votre enfant pour l'amener à produire des phrases (ex. : « *Qu'est-ce qu'il fait le loup ?* »);
- Amusez-vous à faire un casse-tête ou autres jeux, en commentant ce qu'il y a sur les pièces. Donnez des modèles de phrases complètes (ex. : « *Regarde, le chat est sur la table !* »).

Encouragez tous les efforts de votre enfant ! Il faut conserver le plaisir !

ILLUSTRATIONS : STEVE BESHWAY | GRAPHISME : STEVE POUTRÉ



## Planète DES PHRASES

UN PROGRAMME DE



UNE INITIATIVE DE



PRÉSENTATION PAR PLANÈTE

## Les grandes étapes du développement des phrases

### VERS 1 AN L'ENFANT...

- Produit des phrases de 1 mot accompagné de gestes (ex. : dit « *lait* » et pointe le réfrigérateur pour signifier qu'il veut du lait).

### VERS 2 ANS L'ENFANT...

- Combine 2-3 mots pour faire de petites phrases (ex. : « *auto à papa* »);
- C'est normal qu'il fasse des erreurs comme ne pas produire les verbes, les déterminants ou faire des phrases incomplètes (ex. « *auto roule* », « *filles mange pomme* »).

### VERS 3 ANS L'ENFANT...

- Fait des phrases de plus en plus longues (3-4 mots);
- Utilise de plus en plus de petits *mots outils* comme *moi, le, un* (ex. : « *le garçon fait dodo* »);
- Accorde ses verbes au présent.

### VERS 4 ANS L'ENFANT...

- Produit des phrases plus longues et complexes (ex. : « *Quand papa va arriver, on va regarder un film* »);
- Produit parfois quelques erreurs (ex. : dans l'accord de verbes irréguliers, il peut dire : « *ils sontaient* » au lieu d'« *ils étaient* »).

### VERS 6 ANS L'ENFANT...

- Produit des phrases complètes, longues et complexes, semblables à celles de l'adulte (ex. : « *La petite fille pleure beaucoup parce qu'elle a perdu son chien Patapouf dans la forêt...* »).

## Quelques stratégies pour favoriser le développement des phrases

- Utilisez des phrases courtes et simples d'abord;
- Ajoutez ensuite des mots en fonction de ce que votre enfant produit;
- S'il dit « *veux jus* », reformulez en ajoutant : « *oui, tu veux DU jus* » pour que votre enfant complète ses phrases;
- Si elles sont déjà complètes, vous pouvez ajouter un adjectif ou un complément : « *Je veux du jus maman* » devient « *Tu veux de jus de pomme !* »;
- Si votre enfant fait une erreur dans sa phrase, reprenez sa phrase de la bonne façon (ex. : s'il dit « *la voiture vert* » vous pouvez reprendre sa phrase et dire : « *Oui tu as raison, c'est la voiture verte !* »);
- Si votre enfant ne produit pas des phrases complètes dans un jeu, posez-lui des questions pour lui faire allonger ses phrases (*qui ? quoi ? fait quoi ?*);
- Laissez-lui du temps pour construire ses phrases.