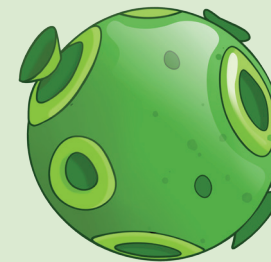


Quelques stratégies pour favoriser l'expression de nouveaux mots

- Observez et suivez les initiatives de l'enfant;
- Parlez : de ce que vous faites, de ce que votre enfant fait ou de ce qui l'intéresse;
- Nommez : les objets de la maison, les images dans un livre, les actions, les sentiments. Parlez de la forme et de la taille des objets, de leurs couleurs et leur fonction;
- Utilisez de vrais mots et ne simplifiez pas la forme des mots (ex. : ne jamais utiliser *lolo* pour de l'eau ou *kiki* pour biscuit);
- Répétez souvent les mots nouveaux, que votre enfant n'utilise pas encore, en les accentuant (c'est-à-dire exagérer la prononciation, les dire un peu plus lentement, plus fort ou en les chuchotant);
- Ajoutez des mots à ce que dit votre enfant. Par exemple, s'il dit « *pomme* », complétez sa phrase : « *oui, tu veux la pomme !* »;
- Posez des questions ouvertes qui obligent une réponse par un mot et non par « *oui* » ou « *non* ». Par exemple, plutôt que de lui demander s'il a aimé aller au zoo, demandez-lui : « *qu'as-tu le plus aimé au zoo ?* »;
- Laissez du temps à votre enfant pour répondre et laissez-le s'exprimer seul;
- Lorsque votre enfant cherche un mot, donnez-lui des indices en initiant le début du mot pour lui (ex. : *Au zoo, nous avons vu une gi...* [girafe]) ou en produisant une phrase courte qu'il devra compléter par le mot recherché (ex. : *c'est un animal avec une trompe et de grosses oreilles, c'est un...* [éléphant]).

ILLUSTRATIONS : STEVE BESHWAY | GRAPHISME : STEVE POUTRÉ



Planète DES MOTS

UN PROGRAMME DE



UNE INITIATIVE DE



PRÉSENTATION PAR PLANÈTE

Les grandes étapes de développement du vocabulaire

À noter : Il existe une variabilité entre les enfants par rapport à l'âge d'apparition du premier mot. Le premier mot apparaît généralement entre 12 et 18 mois.

VERS 12-18 MOIS, L'ENFANT...

- Dit ses premiers mots (*lait, papa, maman*), emploie de 3 à 5 mots et imite des bruits d'animaux;
- Utilise aussi des gestes et des sons pour communiquer (ex. : salue de la main, dit non avec la tête).

VERS 2 ANS, L'ENFANT...

- Utilise environ 50 mots (pas toujours bien prononcés !) pour faire des demandes, commenter ce qu'il voit ou fait, répondre à des questions et exprimer ses besoins.

VERS 2 ½ ANS, L'ENFANT...

- Utilise environ 200 mots pour nommer les objets (*ballon, bouteille, auto*, etc.), donner des qualificatifs simples (*doux, beau, bon*, etc.) et parler d'actions (*jouer, rouler*, etc.). Il dit de plus en plus de mots chaque semaine.

VERS 3 ANS, L'ENFANT...

- Utilise des mots de différentes catégories (animaux, fruits, légumes, moyens de transport) et exprime des concepts plus abstraits (notions de couleurs de base, émotion, grandeur, quantité, espace).

VERS 4-5 ANS, L'ENFANT...

- Produit des centaines et des centaines de mots différents, parmi lesquels se retrouvent les adjectifs qui qualifient les objets et les personnes (ex. : *paresseux, timide, rapide, pointu*). À cet âge, l'enfant est en mesure d'exprimer plusieurs notions plus abstraites nécessaire pour les apprentissages scolaires ultérieurs (ex. : notions de quantité, formes, couleurs, notions de temps (ex. : *avant, après*), notions d'espace (ex. : *en avant, en arrière*...)). Il utilise les mots justes, et non pas des termes imprécis comme «*là, ça, l'affaire, la chose*...».

Suggestions d'activités pour favoriser l'expression de nouveaux mots

- Vivez des expériences simples avec votre enfant pour qu'il comprenne d'abord le sens des nouveaux mots, qu'il puisse faire des liens entre les mots, et qu'il soit ensuite en mesure de les utiliser. Par exemple : regardez la neige tomber, parlez du camion d'ordures ou de l'ambulance, parlez des jeux et des actions à faire au parc (ex. : grimper, glisser), parlez de l'insecte sur la fleur... en utilisant les mots qui se rattachent à ces différentes expériences (ex. : regarder la neige tomber permet d'utiliser plusieurs noms, verbes et adjectifs tels que *neige, flocon, blanc, froid, hiver, dehors, glacé, tombé, pelleter*, etc.);
- Regardez des livres, des imagiers, des photos, et commentez. Repérez et nommez ce qui intéresse votre enfant sur les images;
- Racontez des histoires, arrêtez sur des nouveaux mots pour les expliquer, et reprenez les mêmes histoires quelques jours consécutifs. Après quelques lectures, laissez votre enfant compléter des parties de l'histoire en utilisant de nouveaux mots déjà entendus ou posez des questions pour l'amener à utiliser les nouveaux mots (ex. : «*Et qu'est-ce qu'il a pris le chevalier pour se défendre ?*»);
- Chantez des chansons et récitez des comptines (plus lentement au début). Répétez les mêmes chansons et comptines plusieurs fois. Amenez l'enfant à compléter une phrase dans une chanson. Expliquez brièvement les nouveaux mots des chansons et comptines;
- Jouez à faire semblant et commentez ce que vous faites et ce que fait l'enfant. Faites parler des personnages et utiliser des mots d'action (ex. : *travailler, chanter, dormir, dévorer*), des émotions (ex. : *triste, content, fâché*);
- Jouez au détective ou faites un jeu de chasse au trésor en cachant des objets dans une pièce de la maison. Demandez à votre enfant de les trouver et de les nommer. Plaisir assuré avec une lampe de poche ou une loupe !